

Муниципальное общеобразовательное учреждение Газимуро-Заводская
средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №3 от 09.01. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Г. Ф. Уварова
Приказ № от 09.01. 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
Газимуро-Заводская средняя общеобразовательная школа

Срок реализации 3 года

С. Газимурский Завод, 2024 год

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение Газимуро-Заводская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие образования» на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 07.07.2021);</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 10 от 03.09.2018);</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413);</p> <p>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.;</p> <p>СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические Требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>Устав МОУ Газимуро-Заводская СОШ;</p> <p>Локальные акты к Уставу</p> <p>Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 года №БАБ – 2324/05 «О внедрении Единой модели профориентации»</p>
Цель	<p>Формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения. 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей

	<p>формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе</p> <p>4. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.</p> <p>5. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами, сотрудничества с семьёй в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</p> <p>6. Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка.</p> <p>7. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>8. Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>9. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение среднего уровня статуса «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; - предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирование ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования; - развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; - формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся; - сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-

	<p>трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности; - поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и укрепление кадрового потенциала образовательного учреждения; - формирование уклада школы, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества; - создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся; - развитие материально-технического обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Администрация МОУ Газимуро- Заводская СОШ
Период реализации	2024-2026 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный Сентябрь 2023 г. – январь 2024 г.	<ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - подготовка локальных актов ОО (Приказ о создании рабочей группы по разработке Программы развития школы № 321/1 от 17.11.2023 г.; Положение о программе развития. Утв. Приказом № 321/1 от 17.11.2023 г.); - информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (проведение родительских собраний,

	размещение информации на сайте школы, размещение информации в родительском чате в Телеграмме).
II этап – реализация <i>Февраль 2024 по сентябрь 2026 г.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Проекты программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект «Знание: качество и объективность» - Проект «Воспитание» - Проект «Творчество» - Проект «Профориентация» - Проект «Здоровье» - Проект «Учитель. Школьные команды» - Проект «Школьный климат» - Проект «Образовательная среда, создание условий»
III этап – обобщающий <i>Октябрь- декабрь 2026 г</i>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет директор школы Уварова Г. Ф., заместители директора Кобылкина Д. А., Резанова Л. С., Рукавишников М. Г. с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексии образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Отчет о результатах самообследования ежегодно размещается на сайте школы.</p>

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение Газимуро-Заводская средняя общеобразовательная школа Сокращенное наименование: МОУ Газимуро-Заводская СОШ</p> <p>2. Дата создания: 29.10.1999 г.</p> <p>3. ИНН 7504001408</p> <p>4. Учредитель: Муниципальный район «Газимуро-Заводский район»</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер 54 от 21 мая 2019 г.) и приложения к лицензии. https://shs_gazz.gazz.zabedu.ru/wp-content/uploads/2021/02/Новая-лицензия-с-приложением.pdf</p> <p>6. Юридический адрес/адрес места нахождения: 673630, Забайкальский край, Газимуро-Заводский район, с. Газимурский Завод, ул. Волкова, 1</p> <p>7. Контакты: Контактный телефон: 830(247)21252 Адрес электронной почты: gazzavod-school@mail.ru Адрес сайта: https://shs_gazz.gazz.zabedu.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся на 1 января 2024 года</p> <p>НОО- 237 ООО – 291 СОО – 32 Всего - 560</p> <p>Количество детей с ОВЗ – 56 Количество детей инвалидов - 9</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления В основу положена пятиуровневая структура управления Первый уровень структуры управления – уровень директора. На втором уровне структуры коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, совет родителей. Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора. Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных групп – методические объединения, творческие группы учителей. Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся (ученическое самоуправление).</p> <p>Реализуемые основные образовательные программы В школе реализуются основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, адаптированные основные образовательные программы для детей с ЗПР, УО (ИН), АОП для слабовидящих. В школе реализуются программы внеурочной деятельности «Билет в будущее» (7-9 кл.), «Футбол в школе» (3-4 кл.), «Начальная военная подготовка» (10-11 кл.), программы дополнительного образования: естественно-научного направления – 8, технического – 5, художественного – 9, туристско-</p>

краеведческого – 3, физкультурно-спортивного - 4, социально – гуманитарного – 4.

Применяемые образовательные технологии

Педагогический коллектив школы использует здоровьесберегающие, проектные, ИКТ технологии, технологию критического мышления и разноуровневого обучения.

Материально-технические условия

Муниципальное общеобразовательное учреждение Газимуро-Заводская средняя общеобразовательная школа располагается в четырех корпусах:

— Корпус. Здание приспособленное, одноэтажное, деревянное, общая площадь 2236,7 кв.м. Год постройки – 1976, корпус сдан в эксплуатацию в 1976 году.

— Здание №1. Здание приспособленное, одноэтажное, деревянное, общая площадь 132 кв.м. Год постройки – 1980, сдано в эксплуатацию в 1978 году.

— Здание №2. Здание приспособленное, одноэтажное, деревянное, общая площадь 131,2 кв.м. Год постройки – 1980, сдано в эксплуатацию в 1978 году.

— Здание №3. Здание приспособленное, одноэтажное, деревянное, общая площадь 131,2 кв.м. Год постройки – 1980, сдано в эксплуатацию в 1978 году.

— Здание библиотеки и столярной мастерской. Здание приспособленное, одноэтажное, кирпичное, общая площадь 301,2 кв.м., Год постройки – 1980, сдано в эксплуатацию в 1978 году.- Площадь пришкольного участка – 53396 кв.м.

— Проектная мощность школы – 270 человек.

— Количество обучающихся в 2023-2024 учебном году – 560 человек, 2 учебных смены.

— Столовая – 210,62 кв.м., обеденный зал (103,6 кв.м.) на 90 посадочных мест.

— Большой спортивный зал – 157,4 кв.м.

— Малый спортивный зал – 74,48 кв.м.

— Медицинский кабинет (нелицензированный)– 10,75 кв.м.

— Библиотека – 85,7 кв.м.

— Актальный зал – 156,46 кв.м.

— Учебных кабинетов – 31.

В учебных кабинетах имеются автоматизированные рабочие места для учителей. Обеспечен доступ к сети Интернет из каждого кабинета.

Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинеты: биологии, химии, информатики, физики, географии, лаборатории при кабинетах физики, химии, биологии, столярная мастерская, швейная мастерская. Практические занятия проводятся в специализированных кабинетах: биологии, химии, информатики, физики. Лаборатории при кабинетах физики, химии, биологии оснащены необходимым оборудованием по проведению демонстрационных опытов и практических работ.

В 2019 г. году получено оборудование в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

В 2022 г. на базе школы открыт образовательный центр естественно-научной направленности «Точка роста». В кабинет биологии получено следующее оборудование: ноутбуки, комплект учебно-лабораторного оборудования «Агрономия», цифровая лаборатория по экологии, Цифровой микроскоп Multi-scene Applikation-3 шт. В кабинет химии получено следующее оборудование- ноутбуки, цифровая лаборатория для кабинета

	<p>химии, школьная химико-экологическая лаборатория. В кабинет физики получено следующее оборудование- ноутбуки, цифровая лаборатория по физике.</p> <p>В 2023 году в школе открыт горный класс, получено материально-техническое обеспечение и оборудование: учебный комплекс «АэроГеоквантум», учебный комплекс для работы с дополненной реальностью, учебная многофункциональная станция для механической обработки и прототипирования, комплект демонстрационных макетов по профилю горно-рудной промышленности, комплект интерактивных стендов по профилю горной промышленности, учебный тренажёр-симулятор бульдозера, учебный тренажёр-симулятор погрузчик, учебный тренажёр - симулятор экскаватора.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личный кабинет ОО во ФГИС «Моя школа»; - доступ к электронным библиотекам и ЭОР; - электронная система учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник) «Сетевой город. Образование» «Сетевой город. Образование» https://region.zabedu.ru; - электронные портфолио обучающихся формируются в АИС «Сетевой город. Образование» https://region.zabedu.ru.
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы образовательной организации:</p> <p>Пятидневная учебная неделя. В субботу проводятся занятия горного и педагогического классов.</p> <p>Выходной день: воскресенье.</p> <p>Школа работает в две смены. Во вторую смену обучаются 3-и классы.</p> <p>Календарный график школы составлен в соответствии с федеральным графиком.</p> <p>Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников в школе в 2023-2024 учебном году – 62 человека, из них АУП – 3 (директор – 1, заместители директора – 2), педагогических работников – 37, в том числе учителя – 35. В школе имеется библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог – организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, медицинский работник, мастера производственного обучения.</p> <p>В школе 1 педагог имеет звание «Заслуженный работник образования Читинской области», 6 педагогов – «Почетный работник общего образования Российской Федерации».</p> <p>В школе 28 педагогических работников имеют высшее образование (70%); 52 % педагогов имеют квалификационную категорию - 12 педагогов (30%) имеют высшую квалификационную категорию, 9 педагогов (22%) – первую кв. категорию.</p> <p>Молодых специалистов – 2.</p> <p>В школе работают 12 педагогов, являющихся выпускниками школы.</p>
Краткая характеристика	<p>Социокультурное взаимодействие МОУ Газимуро-Заводская СОШ: Газимуро-Заводский краеведческий музей им. Ф.Н.Резанова - организуют</p>

<p>окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>для учащихся школы выставки, проводят музейные уроки, конкурсы; Районный Дом культуры - предоставляют учащимся школы дополнительное образование: кружки «Сила танца», «Пескотерапия», вокальный, театральный. Взаимодействуют со школой в проведении мероприятий, конкурсов, фестивалей и т. д.</p> <p>Центральная районная библиотека - обеспечивает детей дополнительным образованием: кружок «Арт-чтение», - проводит библиотечные уроки, конкурсы.</p> <p>На базе Детско-юношеской спортивной школы проводятся уроки физической культуры в 7-11 классах, организуются спортивно-массовые мероприятия, организовано дополнительное образование: кружки по настольному теннису, волейболу, тяжелой атлетике.</p> <p>Социальными партнерами по профориентации выступают ГРК «Быстринский», ЦЗН, ЦРБ, КБВЛ «Ямкун», ПЧ-17. Организовано сетевое взаимодействие с ЗабГУ по обучению учащихся горному делу.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Основные достижения за 2021-2023 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Получение гранта на реализацию социального проекта «Семейный клуб «Я все смогу»»; - Открытие образовательного центра естественно-научной направленности «Точка Роста» в 2022 г.; - Открытие горного класса в 2023 г.; - Открытие педкласса в 2023 г.; - Открытие первичного отделения РДДМ в 2023 г.; - Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» с 2019 г.; - Участие в федеральном проекте «Футбол в школе» с 2022 г.; - Открытие школьного театра «Алые паруса» в 2022 г.; - Участие членов юнармейского отряда в федеральных конкурсах, слетах, фестивалях (очно). - Увеличение количества призёров и победителей краевых конкурсов, как учащихся, так и педагогов.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Мотивация педагогов к получению первой и высшей квалификационных категорий. • Повышение уровня профессиональных компетенций на КПК.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							расписания.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательных потребностей обучающихся
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				й системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		предыдущих учебных годов					
1 2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Недостаточно эффективное управление</p>	<p>бланков ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ <p>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>для достижения запланированных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>ЕГЭ.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем</p>	<p>наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образовании.	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Разработка и реализация модели внеурочной деятельности на начальной, основной и старшей ступени согласно ФГОС
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Прохождение курсов повышения квалификации, корпоративное обучение.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> Корректировка программ, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				ия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Внесение в штатное расписание единицы дефектолога
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограничен	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			ными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: <ul style="list-style-type: none"> - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Внесение в штатное расписание единицы дефектолога
2 1	Программно-методическое обеспечение	Разработаны адаптированные основные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	общеобразовательные программы			организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
2	Обеспечение информационной	Отдельные публикации на	1	Магистральное направление	Обеспечение условий	Недостаточный уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информационной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	официальном сайте общеобразовательной организации		«Знание»	для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. Отсутствие административного контроля обеспечения	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
2 3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					инвалидностью		<p>общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)				хся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>- развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</p> <p>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				хся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, конференциях и иных мероприятиях тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ),	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработать и реализовать единую программу здоровьесбережения
3 2	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	
3 3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, (по видам спорта) материально -техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Организовать взаимодействие с ДЮСШ для обучения учащихся на базе ДЮСШ Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
3 4	Наличие дополнительных образовательных	От 10% до 19% обучающихся постоянно	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	посещают занятия			занятий физической культурой и спортом		могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Организовать взаимодействие с ДЮСШ для обучения учащихся на базе ДЮСШ
					Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.		
3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физическо	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	уровне			й культурой и спортом	<p>образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>событийной общности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно -спортивных мероприятиях. <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых спортивные игры) физкультурно -спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно -спортивных мероприятиях. • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности
3 7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
3 8	Доля обучающихся, охваченных	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)			«Творчество»		образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>организации.</p>
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Планирование увеличения охвата детей дополнительным образованием до 80 %. Административный контроль увеличения охвата детей дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических	3 и более технологических	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	кружка		«Творчество»			
4 1	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 2	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 3	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<p>функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<p>организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
4	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
Не сформирована система воспитательной работы школы.						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. 	
Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений						<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов. 	
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. 	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медицентр (газета) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств – зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр (газета) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр (газета) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр (газета) и др.)
4 5	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 6	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образовательной политике.	
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>«Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
						<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
						<p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями
						<p>Отсутствие помещения для</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						функционирования Школьного музея.	образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)						
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.						<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. 	
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.						<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации 	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: -

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. • Разработать и реализовать программы по каждому из направлений : Краеведение – 1, туризм – 1.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					движение		
6 2	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 3	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 4	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 5	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общего образования)						
6 6	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
6 7	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	педагогические, предпринимательские и др.)						
7 1	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 2	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 3	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 4	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 5	Посещение обучающимися профессиональных	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	проб на региональных площадках			ция»	профессии	региональных площадках.	<p>виртуальном и очном формате.</p> <ul style="list-style-type: none"> Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
7 6	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профориентацию						
7 7	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 8	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 9	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
8 0	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу;

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	у мастерству					<p>мастерству.</p>	<p>рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	мастерству через размещение информации на сайте школы, в официальной паблике, в ученических сообществах.
8 1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
8 2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Отсутствие локального акта о системе материального и нематериального стимулирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование предложений для разработки системы мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников ОО. • Внесение предложений о системе мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников ОО на рассмотрение компетентных органов управления ОО. • Разработка локального акта о системе мотивации профессионального развития, материального и нематериального стимулирования работников ОО, синхронизация положений ЛА с ЛА об оплате труда и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> Согласование и утверждение локального акта в соответствии с уставом ОО.
						Наличие локального акта о системе материального и нематериального стимулирования, содержащего неактуальные положения, положения, не соответствующие текущему законодательству.	
						Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования разработан, но требования локального акта не соблюдаются.	
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах)
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления • профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. <ul style="list-style-type: none"> Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования (за три последних года)						
9 2	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 3	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(за три последних года)	навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		уровне					
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной	Не менее 30% педагогических работников используют	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»			й)	<p>по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым</p>	<p>цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						оборудованием.	образовательных программ
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприменение родителями и некоторыми педагогами	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений
						Руководство образовательной организации не осуществляет с	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<p>возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция плана административного контроля.
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		внедрения ЦОС					
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией, организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутреннего пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутреннего пространства		
10	Реализация модели Школа полного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие	Функционирование	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
5	на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			«Образовательная среда»	школы полного дня	<p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д.,</p>	<p>«Школы полного дня».</p> <ul style="list-style-type: none"> Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, мастерские, библиотека, актовый зал, компьютерный класс), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) -	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		штатного специалиста					
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	целевым группам обучающихся						
1 1 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в штатное расписание единицы дефектолога
1 1 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель - логопед». Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя -логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя -логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
1 1 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					сопровождения	организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	
1 1 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> <p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<p>целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</p> <p>Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель - логопед». • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя -логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя -логопеда). • Взаимодействие (в том числе с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в штатное расписание единицы дефектолога
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. ● Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. ● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. ● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. ● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>групповой, уровень класса, уровень организации).</p> <p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности
1 1 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
1 1 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<p>соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
1 2 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p> <p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Не выстроено</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение межведомственного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<p>взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<p>или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
						<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды
						Кадровый дефицит	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>(отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>молодежи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. По магистральному направлению «Знание» получено **27 баллов**, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла **базового** уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1) Углубленное изучение отдельных предметов - углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. В школе реализуется углублённое изучение предмета «Математика» у учащихся 8 классов, обучающихся в горном классе. Отсутствует углублённое изучение отдельных учебных предметов во 2-7, 9 классах.
- 2) Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) - наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. В 2022-2023 учебном году один выпускник 11 класса не получил аттестат о среднем общем образовании.
- 3) Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель) - обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью.

- 4) Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного и т. п.) - в процессе разработки.
 - 5) Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - обеспечено частично.
 - 6) Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) - не обеспечено учебниками в полном объеме.
 - 7) Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - не предусмотрено.
 - 8) Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) - менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).
1. По магистральному направлению «**Здоровье**» получено **12 баллов**, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла **базового** уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:
 - 1) Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) – нет.
 - 2) Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия – от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия.
 - 3) Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября 2023 г. - менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
 2. По магистральному направлению «**Творчество**» получено **25 баллов**, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла **высокого** уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:
 - 1) Функционирование школьного музея – отсутствует.

3. По магистральному направлению «**Воспитание**» получено **17 баллов**, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла **среднего** уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:
- 1) Реализация программ краеведения и школьного туризма - реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма.
 - 2) Наличие школьных военно-патриотических клубов – отсутствует.
4. По магистральному направлению «**Профориентация**» получено **12 баллов**, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла **высокого** уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:
- 1) Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – нет.
 - 2) Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству – нет.
5. По ключевому условию «**Учитель. Школьная команда**» получено **24 балла**, максимальный показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла **среднего** уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:
- 1) Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) - не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.
 - 2) Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - от 3% до 4% учителей. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
 - 3) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - менее 50% педагогических работников.

6. По ключевому условию «**Образовательная среда**» получено **15 баллов**, максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла **среднего** уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1) Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня – отсутствует.

7. По ключевому условию «Школьный климат» получено **11 баллов**, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла **базового** уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1) Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – отсутствует.

2) Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – отсутствует.

Сумма набранных баллов по результатам самодиагностики – **143 балла, что соответствует среднему уровню.**

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1) Требуется строительство новой школы: нехватка места для занятий спортом, организации психолого-педагогического сопровождения учащихся, создания школьного музея;

2) Недостаток финансирования;

3) Недостаточное материально-техническое обеспечение;

4) Отсутствие в штате учителя-логопеда и учителя-дефектолога;

5) Профессиональное выгорание педагогов;

6) Отсутствие мер морального и материального стимулирования педагогических работников и учащихся;

7) Большая нагрузка у части педагогов;

8) Отсутствие запросов со стороны родителей на организацию углублённого изучения отдельных учебных предметов во 2-9 классах;

9) Снижение количества учащихся на уровне СОО;

- 10) Отсутствие запросов со стороны родителей на организацию школы полного дня;
- 11) Отдалённость от региональных организаций СПО, ВПО, региональных предприятий;
- 12) Отсутствие системы подготовки учащихся к ГИА по отдельным предметам;
- 13) Отсутствие системы подготовки учащихся к ВСОШ;
- 14) Отсутствие мотивации к сдаче норм ГТО;
- 15) Увеличение количества детей с ОВЗ.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	27 баллов – базовый уровень	Выход на средний уровень
		Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности (1 балл из 1)	Сохранение показателя
		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов - реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов (2 балла из 3). В школе реализуется универсальный профиль, обучение выстраивается на основе ИУП.	Сохранение показателя. Реализация нескольких профилей обучения невозможны из-за снижения количества обучающихся на уровне СОО.
		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и	Сохранение показателя

планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов (1 балл из 1).	
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме (2 балла из 2)	Сохранение показателя.
Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня (1 балл из 1)	Сохранение показателя.
Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в одной параллели со 2 по 9 класс. В школе реализуется углублённое изучение предмета «Математика» у учащихся 8 классов, обучающихся в горном классе. Отсутствует углублённое изучение отдельных учебных предметов во 2-7, 9 классах (1 балл из 3)	Реализация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.
100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (1 балл из 1)	Сохранение показателя.
100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (1 балл из 1)	Сохранение показателя.
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) (1 балл из 1)	Сохранение показателя.
Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые	Сохранение показателя.

успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (1 балл из 1)	
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов (2 из 2 баллов)	Сохранение показателя
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (1 балл из 1)	Сохранение показателя
Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании (0 баллов из 1). Один выпускник по итогам 2022-2023 года не получил аттестат о среднем общем образовании.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании
Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью (1 балл из 3).	В соответствии с ФГОС и ФОП обучающимся будет обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников – региональный этап (2 балла из 3). Отсутствуют участники заключительного этапа.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников – региональный, заключительный этап.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников - наличие призеров регионального этапа (2 балла из 3). Отсутствуют призёры заключительного этапа.	Наличие призёров во Всероссийской олимпиаде школьников – региональный, заключительный этап.
Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ в рамках обучения горного класса (1 балл из 1). Наличие договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с ЗабГУ.	Сохранение показателя. Расширение возможностей сетевой формы реализации общеобразовательных программ в рамках обучения горного класса, педкласса.
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению	Наличие программы и реализация в течение 3 лет.

	доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) – в процессе разработки (0 баллов из 3)	
	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (1 балл из 2)	Разработаны отдельные ЛА или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – обеспечено частично (1 балл из 2). Отсутствуют учитель-логопед, учитель-дефектолог.	Сетевое взаимодействие с ТПМПК
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам - разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы (1 балл из 2). Отсутствуют адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) - отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации (1 балл из 3)	Информационный блок на официальном сайте школы с регулярно обновляемой информацией.
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) – не обеспечено учебниками в полном объеме (0 баллов из 3)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами школы
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для

	индивидуального и коллективного пользования - отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (0 баллов из 3)	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (1 балл из 1)	Сохранение показателя
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) - менее 50% педагогических работников прошли обучение (0 баллов из 3).	100 % педагогических работников прошли обучение
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях - проводится эпизодически (отдельные мероприятия) (1 из 2 баллов)	Системная работа (цикл мероприятий)
2	Воспитание	17 баллов – средний уровень
	Использование государственных символов при обучении и воспитании (3 балла из 3)	Выход на высокий уровень
	Использование государственных символов при обучении и воспитании (3 балла из 3)	Сохранение показателя
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (1 балл из 1)	Сохранение показателя
	Реализация календарного плана воспитательной работы (1 балл из 1)	Сохранение показателя
	Функционирование Совета родителей (1 балл из 1)	Сохранение показателя
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (1 балл из 1)	Сохранение показателя
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия (1 балл из 3)	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) (1 балл из 1)	Сохранение показателя

		Реализация программ краеведения и школьного туризма - реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма (1 балл из 3)	Реализуются не менее 1 программы краеведения и 1 программа школьного туризма
		Организация летних тематических смен в школьном лагере (1 балл из 1)	Сохранение показателя
		Функционирование Совета обучающихся (1 балл из 1)	Сохранение показателя
		Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых (1 балл из 1)	Сохранение показателя
		Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления (1 балл из 1)	Сохранение показателя
		Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) (1 балл из 1)	Сохранение показателя
		Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия) (1 балл из 1)	Сохранение показателя
		Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и среднего общего образования) (1 балл из 1)	Сохранение показателя
		Наличие школьных военно-патриотических клубов – отсутствует (0 баллов из 1)	Наличие школьного военно-патриотического клуба
3	Здоровье	12 баллов – базовый уровень	Выход на средний уровень
		Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов – все учащиеся начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием (1 балл из 1)	Сохранение показателя
		Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств - наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек (1 балл из 1)	Сохранение показателя
		Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - более 5 мероприятий за учебный год (3 балла из 3)	Сохранение показателя
		Реализация программы здоровьесбережения - наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация

	преподавателей) и их полноценная реализация (1 балл из 2)	
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) – отсутствует (0 баллов из 1)	Наличие в спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению на основе договора сетевого взаимодействия с ДЮСШ.
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта) - от 1 до 4 видов спорта в ШСК (волейбол, баскетбол) (1 балл из 3)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия - от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия (1 из 3 баллов)	Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия до 30%
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) - участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне (2 балла из 3)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) наличие победителей и призеров на муниципальном уровне (1 балл из 2)	Наличие победителей или призеров на региональном уровне
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября 2023 г. - менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (1 балл из 3)	Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне до 20%
4	Творчество	25 баллов – высокий уровень
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	Сохранение высокого уровня
		Доля обучающихся, охваченных дополнительным

численности обучающихся - от 50% до 76% обучающихся (2 балла из 3)	образованием в общей численности обучающихся – не менее 80%
Реализация дополнительных общеобразовательных программ - программы разработаны и реализуются по 6 направлениям (3 из 3 баллов)	Сохранение показателя
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации – реализуется 5 технологических кружков (3 балла из 3)	Сохранение показателя
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне (3 балла из 3)	Сохранение показателя
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций - наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне (3 балла из 3)	Сохранение показателя
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией (ДЮСШ) (1 балл из 2)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр «Алые паруса», театр кукол «Улыбнись миру», школьный хор, школьный медиациентр (газета «Пламя») (2 балла из 3)	Увеличение до 5 и более объединений. Создание школьной видеостудии.
Функционирование школьного театра «Алые паруса», кукольного театра «Улыбнись миру» (1 балл из 1)	Сохранение показателя
Функционирование школьного музея – отсутствует (0 баллов из 1)	Создание и функционирование школьного музея
Функционирование школьного хора (1 балл из 1)	Сохранение показателя

		Функционирование школьного медиacentра (газета «Пламя»)	Сохранение показателя
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации - 30% обучающихся (3 балла из 3)	Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, до 50 %
		Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) – более 2 в год (2 балла из 2).	Сохранение показателя
5	Профориентация	12 баллов – высокий уровень	Сохранение высокого уровня
		Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) – да (1 балл из 1)	Сохранение показателя
		Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности - да (1 балл из 1)	Сохранение показателя
		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий - да (1 балл из 1) (Наличие соглашений с ГРК «Быстринское», ЗабГУ)	Сохранение показателя
		Наличие профильных предпрофессиональных классов - да (1 балл из 1). В 2023 году открыты горный и педагогический классы.	Сохранение показателя
		Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла - да (1 балл из 1)	Сохранение показателя
		Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях - да (1 балл из 1). Экскурсии на ГОК «Быстринский», рудник «Новоширокинский».	Сохранение показателя
		Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях - да (1 балл из 1). На сайте «Проектория», «Билет в будущее».	Сохранение показателя
		Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО - да (1	Сохранение показателя

		балл из 1)	
		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – нет (0 баллов из 1)	Планирование и организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
		Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию - да (1 балл из 1). Кружки «Студия моды», «Школьная газета».	Сохранение показателя
		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих - да (1 балл из 1). Школа осуществляет профессиональное обучение по программам «Швея», «Столяр».	Сохранение показателя
		Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда - да (1 балл из 1)	Сохранение показателя
		Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее - да (1 балл из 1)	Сохранение показателя
		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству – нет (0 баллов из 1)	Планирование и организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
6	Учитель. Школьная команда	24 балла – средний уровень	Выход на высокий уровень
		Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) - в школе используются единые подходы к штатному расписанию (1 балл из 1)	Сохранение показателя
		Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) – отсутствует (0 баллов из 1)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)
		Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,	Сохранение показателя

дорожная карта о его реализации, приказы) – да (1 балл из 1)	
Наличие методических объединений учителей (1 балл из 1). В школе функционируют ШМО начальных классов, технолого- математического цикла, филологического цикла, гуманитарно-эстетического цикла, естественно–научного цикла.	Сохранение показателя
Наличие методического объединения классных руководителей (1 балл из 1)	Сохранение показателя
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (2 балла из 3)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - от 3% до 4% учителей (1 балл из 3)	10% учителей и более по результатам диагностики разработали индивидуальные образовательные маршруты
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 100 % (3 балла из 3)	Сохранение показателя
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - менее 50% педагогических работников (0 баллов из 3)	100 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - не менее 80% педагогических работников (3 балла из 3)	Сохранение показателя
Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Сохранение показателя

		последних года) – 100 % (1 балл из 1)	
		Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 100 % (3 балла из 3)	Сохранение показателя
		Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) – 100 % (2 балла из 2)	Сохранение показателя
		Участие педагогов в конкурсном движении - участие на региональном уровне (2 балла из 3)	Участие на всероссийском уровне
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне (3 балла из 3)	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне
7	Школьный климат т	11 баллов – базовый уровень	Выход на средний уровень
		Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (1 балл из 1)	Сохранение показателя
		Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся школы, которые могли принять участие в данном тестировании - от 70% до 79% обучающихся (1 балл из 3)	80 – 89% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ
		Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (1 балл из 1)	Сохранение показателя
		Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (1 балл из 1)	Сохранение показателя
		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	Наличие в школе учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам

обучающихся (0 баллов из 1)	обучающихся, через договор о взаимодействии с ТПМПК.
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (0 баллов из 1)	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога (1 балл из 2)	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) - реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) (1 из 2 баллов)	Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся - выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) – (1 из 1 балла)	Сохранение показателя
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы - наличие специальных тематических зон (1 балл из 1)	Сохранение показателя
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов - выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов (1 балл из 1)	Сохранение показателя
Профилактика травли в образовательной среде - реализуется в виде отдельных мероприятий или индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли

		педагогов) (1 балл из 2)	
		Профилактика девиантного поведения обучающихся - реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) (1 балл из 2)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.
8	Образовательная среда	15 баллов – средний уровень	Выход на высокий уровень
		Наличие локальных актов (далее – ЛА) школы, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (1 балл из 1)	Сохранение показателя
		Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (1 из 1 балла)	Сохранение показателя
		Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (1 из 1 балла)	Сохранение показателя
		Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования - Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (2 балла из 3)	Не менее 95 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
		Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум - не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» (2 балла из 3)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»
		Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	Сохранение показателя

	внедрения ЦОС - 100% IT-оборудования используется (3 балла из 3)	
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией - управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы (2 балла из 2)	Сохранение показателя
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел (1 балл из 1)	Сохранение показателя
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра (1 балл из 1)	Сохранение показателя
	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня – отсутствует (0 баллов из 3)	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации (1 балл из 1)	Сохранение показателя
	Функционирование управляющего совета образовательной организации (1 балл из 1)	Сохранение показателя

Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокая квалификация педагогов. 100% учителей используют программы учебных предметов в соответствии с ФРП.	Реализация только одного профиля. Отсутствует углублённое изучение отдельных предметов во 2-7, 9	Возможность самообразования и повышения	Снижения количества обучающихся на

	<p>Все учителя используют ЭОРы.</p> <p>В школе функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования</p> <p>Все учителя планируют оценочные процедуры в соответствии с графиком.</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Обучающиеся участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Наличие призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Функционирует образовательный центр естественно-научного направления «Точка Роста».</p>	<p>классов.</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>Обучающимся не обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Отсутствие участников заключительного этапа ВсОШ.</p> <p>Частичное обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми ОВЗ.</p>	<p>квалификации в очной и заочной формах..</p> <p>Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p> <p>Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах.</p>	<p>уровне СОО.</p> <p>Недостаточная готовность к сотрудничеству.</p> <p>Недостаточное материально-техническое обеспечение.</p> <p>Отсутствие мер стимулирования.</p>
Воспитан	Использование государственных символов	Отсутствует трансляция опыта по	Работа	Перераспределен

ие	<p>при обучении и воспитании. Наличие школьной символики.</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Функционирование Совета родителей.</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>Наличие ученического самоуправления.</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования).</p> <p>Созданы 2 отряда «Юнармии».</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении.</p>	<p>организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма.</p> <p>Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>первичного отделения РДДМ «Движение первых», бренд (узнаваемого стиля) школы;</p> <p>Штаб воспитательной работы;</p> <p>Совет отцов</p>	<p>ие приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности</p>
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Организована просветительская деятельность, направленная на формирование ЗОЖ, профилактику</p>	<p>Отсутствие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению.</p>	<p>Привлечение родителей к профилактическим мероприятиям.</p>	<p>Нездоровый и образ жизни ряда семей. Материально-техническая база</p>

	<p>табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Наличие ШСК.</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Участие в сдаче норм ГТО, наличие учащихся, имеющих золотой, серебряный и бронзовый знаки ГТО.</p>	<p>Недостаточный охват учащихся спортивной деятельностью ШСК.</p> <p>Отсутствие победителей или призеров на региональном и всероссийском уровне.</p> <p>Низкая доля учащихся, имеющих знак ГТО.</p>		(недостаточное финансирование)
Творчество	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям.</p> <p>Наличие 5 технологических кружков.</p> <p>Обучающиеся активно участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровней.</p> <p>Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>Функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьный хор, школьный медиацентр).</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ только с 1 организацией.</p> <p>Отсутствует школьный музей.</p>	<p>Высококвалифицированные педагоги.</p> <p>Использование мобильных учебных комплексов (ЦОС), компьютерного класса.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>Материально-техническая база не достаточно финансируется.</p> <p>Низкая активность учащихся</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в Забайкальском крае).</p> <p>Наличие соглашений с региональными</p>	<p>Отсутствует участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках.</p> <p>Отсутствует участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Организация внеклассной проектной исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производств</p>	<p>Отсутствие мотивации у обучающихся,</p> <p>Низкий уровень индивидуализации и приводит</p>

	<p>предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов – горный класс, педкласс.</p> <p>Наличие и использование в школе дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Организовано посещение обучающимися экскурсий на предприятия, участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p> <p>Наличие программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки «Швея», «Столяр».</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>	<p>Недостаточная материально-техническая база.</p> <p>Недостаточное финансирование начального профессионального обучения.</p>	<p>енными задачами и т.д.</p> <p>Организация работы горного класса и пед.класса.</p>	<p>к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии</p>
--	--	---	--	--

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>В школе используются единые подходы к штатному расписанию. Функционирует система наставничества. Наличие методических объединений учителей и МО классных руководителей. Педагоги школы принимают участие в диагностике профессиональных компетенций (региональный, федеральный уровень). 100 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Все педагоги, преподающие математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров региональных и всероссийских конкурсов.</p>	<p>Не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Низкая доля педагогов, разработавших ИОМ по результатам диагностики. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО. Возможность посещать районные и краевые мероприятия методической направленности Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.</p>	<p>Профессиональное выгорание педагогов. Отсутствие мер материального и нематериального стимулирования.</p>
--------------------------------------	--	---	---	---

Школьный климат	<p>Наличие в школе педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение.</p> <p>Участие обучающихся в СПТ.</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Наличие тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>Ведётся работа по профилактике травли в образовательной среде, девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>Не все учащиеся, которые могли принять участие в данном тестировании, охвачены СПТ.</p> <p>Отсутствие в штате школы учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p>	Организация тематических пространств.	Недостаток квалифицированных кадров
Образовательная среда	<p>Школа подключена к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставляется безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Школа оснащена IT-оборудованием для внедрения ЦОС.</p> <p>Наличие в школе оборудованного кабинета для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Использование федеральной</p>	<p>Не все педагогические работники работают во ФГИС «Моя школа», активно используют платформу «Сферум», включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Не реализуется модель «Школа полного дня»</p>	Школа оснащена IT-оборудованием для внедрения ЦОС.	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах

	<p>государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента.</p> <p>Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>В школе создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр. Создан сайт школы. Создан чат в ВК.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.</p>			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- ✓ Построить систему профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.
- ✓ Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с целью достижения планируемых образовательных результатов.
- ✓ Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- ✓ Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление	Подпроект	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля
Знание	Новое качество образования	1)Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся ФГОС И ФООП и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала; 2)выявление	Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, возможностям и потребностям обучающихся; организация	2024-2026 г.	Создание творческой группы по подготовке и реализации проекта «Новое качество образования»; разработка дорожной карты по формированию	Финансовые ресурсы (бюджет, внебюджет) Нормативно-правовое обеспечение Научно-методичес	Директор школы Уварова Г. Ф.	Достижение нового качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, возможностям и потребностям обучающихся:	Мониторинг

		<p>образовательных потребностей и возможностей обучающихся;</p> <p>4) включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;</p> <p>5) совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, содействие профессиональному самоопределению обучающихся.</p>	<p>углубленного обучения отдельных предметов во 2-9 классах;</p> <p>организация предпрофильного (7-9 кл.) и профильного обучения (10-11 кл.);</p> <p>стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;</p> <p>сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных;</p> <p>готовность</p>		<p>необходимой системы условий реализации проекта;</p> <p>разработка системы постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определение параметров диагностики и коррекции результатов деятельности школы;</p> <p>обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных</p>	<p>коэффициент обеспеченности материально-техническими ресурсами</p> <p>Кадровые ресурсы</p>		<p>повышение качества знаний до 40%,</p> <p>обеспечение учащимся 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью, охват дополнительным образованием не менее 80% учащихся,</p> <p>организация углубленного обучения отдельных предметов во 2-9 классах;</p> <p>организация предпрофильного (7-9 кл.) и профильного обучения (10-11 кл.);</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

			<p>выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современном мире.</p>		<p>результатов; обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности; формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение,</p>			<p>стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации; отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных; наличие призеров во Всероссийской олимпиаде</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

					самообразование и профессиональную ориентацию; обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью; оснащение ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; обеспечение административного			ШКОЛЬНИКОВ.	
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------	--

					контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания детей, в том числе с ОВЗ и инвалидов; заключение договоров в сетевыми партнерами.				
Воспитание	Растим патриот	Создание условий,	Наличие и функциониров	2024 - 2025 уч.	Разработка нормативной	Финансовые	ЗДВР Рукавишни	Участие воспитанников	Мониторинг

	ов	способствующие духовно-нравственному, интеллектуальному, морально-психологическому, физическому развитию личности школьников, через создание патриотического клуба и организацию системы мероприятий патриотической направленности.	ание школьного военно-патриотического клуба	год	правовой документации школьного военно-патриотического клуба. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного	ресурсы (бюджет, внебюджет) Нормативно-правовое обеспечение Материально-технические ресурсы Кадровые ресурсы	кова М. Г.	школьного военно-патриотического клуба в мероприятиях военно-патриотической направленности	
--	----	---	---	-----	---	--	------------	--	--

					военно-патриотического клуба. Материально-техническое обновление образовательной среды.				
Здоровье									
Творчество	Школьный музей	Создание школьного музея	Создание и функционирование школьного музея	2024 г.	Разработка ЛНА Обновление музейных экспонатов Назначение ответственного Оформление музейного пространства	Финансовые ресурсы (бюджет, внебюджет) Нормативно-правовое обеспечение Материально-технические ресурсы Кадровые ресурсы	Рукавишников М.Г.	Функционирование школьного музея	Мониторинг
Профориентация									

Учитель. Школьная команда									
Школьный климат									
Образовательная среда	Школа полного дня	Создание «Школы полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительно го образования детей	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительно го образования детей	2024	Разработка ЛНА Разработка рабочих программ внеурочной деятельности и программ дополнительно го образования. Материально- техническое обновление образовательной среды.	Финансов ые ресурсы (бюджет, внебюджет) Норматив но- правовое обеспечение Материально- технические ресурсы Кадровые ресурсы	Директор Уварова Г. Ф.	Охват учащихся в Школе полного дня не менее 80%	Мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

На уровне учредителя	Сохранён средний уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных, духовных и культурных ценностей.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с необходимыми учебными заведениями, предприятиями.

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурса	Наименование ресурсов. Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Методические ресурсы	Устав образовательной организации Основные образовательные программы: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО; Адаптированные общеобразовательные программы: АОП для учащихся с ОВЗ, АОП УО (ИН); Рабочие программы педагогов Положение о ВСОКО Локальные акты ОО	Положение о школьном музее Положение о военно-патриотическом клубе Положение об организации профильного обучения Положение об ИОМ педагогов Положение о системе мер материального и нематериального стимулирования педагогических работников школы Положение о «Школе полного дня» Договоры сетевого взаимодействия	Разработка администрацией школы
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое 	Материально	Муниципальное общеобразовательное учреждение Газимуро-Заводская средняя общеобразовательная школа располагается в четырех корпусах: — Корпус. Здание приспособленное, одноэтажное, деревянное, общая площадь 2236,7 кв.м. Год постройки – 1976, корпус сдан в эксплуатацию в 1976 году.	Типовое здание школы	Бюджет

обеспечени е	- тех нич еск ая баз а	<p>— Здание №1. Здание приспособленное, одноэтажное, деревянное, общая площадь 132 кв.м. Год постройки – 1980, сдано в эксплуатацию в 1978 году.</p> <p>— Здание №2. Здание приспособленное, одноэтажное, деревянное, общая площадь 131,2 кв.м. Год постройки – 1980, сдано в эксплуатацию в 1978 году.</p> <p>— Здание №3. Здание приспособленное, одноэтажное, деревянное, общая площадь 131,2 кв.м. Год постройки – 1980, сдано в эксплуатацию в 1978 году.</p> <p>— Здание библиотеки и столярной мастерской. Здание приспособленное, одноэтажное, кирпичное, общая площадь 301,2 кв.м., Год постройки – 1980, сдано в эксплуатацию в 1978 году.- Площадь пришкольного участка – 53396 кв.м.</p> <p>— Проектная мощность школы – 270 человек.</p> <p>— Количество обучающихся в 2023-2024 учебном году – 560 человек, 2 учебные смены.</p> <p>— Столовая – 210,62 кв.м., обеденный зал (103,6 кв.м.) на 90 посадочных мест.</p> <p>— Большой спортивный зал – 157,4 кв.м.</p> <p>— Кабинет горного класса – 74,48 кв.м.</p> <p>— Медицинский кабинет (нелицензированный)– 10,75 кв.м.</p> <p>— Библиотека – 85,7 кв.м.</p> <p>— Актальный зал – 156,46 кв.м.</p> <p>— Учебных кабинетов – 31.</p> <p>В учебных кабинетах имеются автоматизированные рабочие места для учителей. Обеспечен доступ к сети Интернет из каждого кабинета.</p> <p>Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинеты: биологии, химии, информатики, физики, географии, лаборатории при кабинетах физики, химии, биологии, столярная мастерская, швейная мастерская. Практические занятия проводятся в специализированных кабинетах: биологии, химии, информатики, физики. Лаборатории при кабинетах физики, химии, биологии оснащены необходимым оборудованием по проведению демонстрационных опытов и практических работ.</p>		
-----------------	--	---	--	--

		<p>В 2019 г. году получено оборудование в рамках реализации федерального проект «Цифровая образовательная среда».</p> <p>В 2022 г. на базе школы открыт образовательный центр естественно-научной направленности «Точка роста». В кабинет биологии получено следующее оборудование: ноутбуки, комплект учебно-лабораторного оборудования «Агрономия», цифровая лаборатория по экологии, Цифровой микроскоп Multi-scene Applikation-3 шт. В кабинет химии получено следующее оборудование-ноутбуки, цифровая лаборатория для кабинета химии, школьная химико-экологическая лаборатория. В кабинет физики получено следующее оборудование- ноутбуки, цифровая лаборатория по физике.</p> <p>В 2023 году в школе открыт горный класс, получено материально-техническое обеспечение и оборудование: учебный комплекс «АэроГеоквантум», учебный комплекс для работы с дополненной реальностью, учебная многофункциональная станция для механической обработки и прототипирования, комплект демонстрационных макетов по профилю горно-рудной промышленности, комплект интерактивных стендов по профилю горной промышленности, учебный тренажёр-симулятор бульдозера, учебный тренажёр-симулятор погрузчик, учебный тренажёр -симулятор экскаватора.</p>		
3. Кадровые ресурсы	Пе дка дры и АУ П	<p>Общее количество работников в школе в 2023-2024 учебном году – 62 человека, из них АУП – 3 (директор – 1, заместители директора – 2), педагогических работников – 37, в том числе учителя – 35. В школе имеется библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог – организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, медицинский работник, мастера производственного обучения.</p> <p>В школе 1 педагог имеет звание «Заслуженный работник образования Читинской области», 6 педагогов – «Почетный работник общего образования Российской Федерации».</p> <p>В школе 28 педагогических работников имеют высшее образование (70%);</p>	Внесение в штатное расписание учителя – логопеда, учителя – дефектолога, 2 ставки воспитателей «Школы полного дня»	Бюджет

		52% педагогов имеют квалификационную категорию - 12 педагогов (30%) имеют высшую квалификационную категорию, 9 педагогов (22%) – первую кв. категорию. Молодых специалистов – 2.		
4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономические ресурсы	Бюджетное финансирование	Требуется финансирование для обеспечения материально-технических и кадровых ресурсов	Бюджетное финансирование

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения; создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирование ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; - качество образования учащихся достигает 40 %; - отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; - отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - обеспечение учащимся 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - наличие призеров во Всероссийской олимпиаде школьников – региональный заключительный этап; - реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 100%; - 100 % педагогических работников прошли обучение по работе с детьми с ОВЗ; - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения

		<p>квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.
<p>Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе</p>	<p>Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности составляет 100%; - функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80 процентов; - реализуются не менее 1 программы краеведения и 1 программа школьного туризма; -увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ до 90% -100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанных с классным руководством; -увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 50%.

<p>Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности</p>	<p>Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p>	<p>- обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов – 100%;</p> <p>- количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - более 5 мероприятий за учебный год;</p> <p>- от 5 до 9 видов спорта в ШСК;</p> <p>- доля обучающихся, постоянно посещающих занятия ШСК - 30%;</p> <p>- доля обучающихся, получивших знак ГТО – 20%;</p> <p>- наличие победителей или призеров спортивных соревнований на региональном уровне.</p>
<p>Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами, сотрудничества с семьёй в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</p>	<p>Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьёй, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.</p>	<p>-доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%;</p> <p>-уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории 90%.</p>
<p>Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого</p>	<p>Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта,</p>	<p>- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – не менее 80%;</p> <p>- реализация</p>

ребёнка	творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.	дополнительных общеобразовательных программ - программы разработаны и реализуются по 6 направленностям; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - функционирование 5 и более школьных творческих объединений; - увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, до 30 %.
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и укрепление кадрового потенциала образовательного учреждения.	- не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; - 10% учителей и более по результатам диагностики разработали индивидуальные образовательные маршруты; - повышение уровня квалификации педагогических кадров - 100%; - 100 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по

		<p>инструментам ЦОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - не менее 80% педагогических работников; - повышение квалификации штатных педагогов-психологов – 100%; - повышение квалификации управленческой команды – 100%; - учителя, прошедшие аттестацию -60%; -охват педагогических работников различными формами наставничества 50% - доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 60%.
<p>Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Формирование уклада школы, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании - 80-89 %; - доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100%; - процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 100%.

<p>Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся</p>	<p>- не менее 95 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; - доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%; - процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100%.</p>
--	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (д.м.м.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП						
Проведение самодиагностики готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Октябрь 2023 г.	Октябрь 2023 г.	Самодиагностика	Определен уровень соответствия Школы Минпросвещения. Выявлены дефициты.	АУП	Директор школы Уварова Г.Ф.
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Ноябрь 2023 г.	Ноябрь	Создана рабочая группа	Локальный акт	Директор школы Уварова Г.	Директор школы

		ь 20 23 г.			Ф.	Уваров а Г. Ф.
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Декабрь 2023 г.	Декабрь 2023 г.	Определены пути решения по устранению дефицитов. Разработана дорожная карта.	Дорожная карта	АУП	Директор школы Уварова Г. Ф.
1. Знание. Задача: достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения					Директор школы Уварова Г. Ф.	
Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	ежегодно		100 %	Рабочие программы.	Педагогические	ЗДУВР Резанова Л. С.
Реализация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.	2024-2026 г.		Реализация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.	Углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.	Педагогические	Директор школы Уварова Г. Ф.
Организация обеспечения внеурочной деятельностью в соответствии с ФГОС и ФОП	2024-2026 г.		В соответствии с ФГОС и ФОП обучающимся будет обеспечено 10 часов еженедельных занятий	Обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Педагогические	Директор школ

			внеурочной деятельностью			ы Уваро ва Г. Ф.
Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	Январь - февраль 2024 г.		Разработка и реализация системы ВСОКО	Положение о ВСОКО	ЗДУВР Резанова Л. С.	Директор школы Уварова Г. Ф.
Приведение в соответствие единой линейки учебников	2024-2026 г		100%	Единая линейка учебников	Библиотекарь Рюмкина О. В.	Директор школы Уварова Г. Ф.
Разработка и реализация программы по подготовке учащихся к ВСОШ	2024 г.		Участие во ВсОШ. Наличие призеров и победителей на краевом и (или) всероссийском уровнях	Программа по подготовке учащихся к ВсОШ	Учителя-предметники	ЗДУВР Резанова Л. С.
Расширение возможностей сетевой формы реализации общеобразовательных программ в рамках обучения горного класса, педкласса. Заключение договоров.	2024 г-2026		Расширение возможностей сетевой формы реализации общеобразовательных программ в рамках обучения горного класса, педкласса.	Договоры о сетевом взаимодействии	Директор школы Уварова Г. Ф.	Директор школы Уварова Г. Ф.

					Ф.	
Разработка ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2024 г.		Разработаны отдельные ЛА или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.	Локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Педагог-психолог Карелина И. И., соц. Педагог Ярославцева И. И.	Директор школы Уварова Г. Ф.
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	2024-2026		Разработана и реализуется программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Педагог-психолог Карелина И. И., соц. Педагог Ярославцева И. И.	Директор школы Уварова Г. Ф.
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2024		100%	Заключение договора с ТПМПК	Директор школы Уварова Г. Ф.	Директор школы Уварова Г. Ф.
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам - разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программы	2024-2026		Наличие и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.	Педагоги Д. О.	ЗДВР Рукавишникова М. Г.

Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	2024-2026 г.		Информационный блок на официальном сайте школы с регулярно обновляемой информацией.	Информационный блок на официальном сайте школы	ЗД по ИКТ Воложанинова Т. А.	ЗД по ИКТ Воложанинова Т. А.
Обеспечение специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования			Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Специальные ТСО		
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	2024-2026		100%	100 % педагогических работников прошли обучение	Педагогические предметники	ЗДУВ Р Резанова Л. С.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2024-2026 г.		Системная работа	Цикл мероприятий	Педагогические предметники	ЗДУВ Р Резанова Л. С.
Обновление материально-технической базы	2024-2026 г.		50%	Материально-техническая база	Директор Уварова Г.Ф.	Директор школ

					заместитель директора по АХЧ Шемякин Н.И	ы Уваро ва Г. Ф.
2. Воспитание. Задача: Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе					ЗДВР Рукавишникова М. Г.	
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	2024- 2026 г.		100%	Рабочая программа воспитания	Классные руководит ели, педагоги- предметн ики, педагоги ДО	ЗДВР Рукав ишник ова М. Г.
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания				Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Классные руководит ели, педагоги- предметн ики, педагоги ДО	ЗДВР Рукав ишник ова М. Г.
Реализация программ краеведения и школьного туризма			Реализуются не менее 1 программы краеведения и 1 программа школьного туризма	Рабочие программы	педагоги ДО	ЗДВР Рукав ишник ова М.

						Г.
Создание школьного военно-патриотического клуба			Наличие школьного военно-патриотического клуба	Школьный военно-патриотический клуб	ЗДВР Рукавишникова М. Г.	ЗДВР Рукавишникова М. Г.
3. Здоровье. Задача: Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности					Директор школы Уварова Г. Ф.	
Единые подходы к организации и контролю горячего питания	ежегодно		100%	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Директор Уварова Г. Ф., социальный педагог Ярославцева И. И	Директор школы Уварова Г. Ф.
Реализация программы здоровьесбережения	2024-2026		Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Программа здоровьесбережения	Соц. Педагог Ярославцева И. И., педагоги	Директор школы Уварова Г. Ф.
Обеспечение спортивной инфраструктурой для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению на основе договора сетевого	2024		Наличие в спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению на основе договора сетевого	Договоры сетевого взаимодействия	Директор школы Уварова Г. Ф.	Директор школы Уварова Г. Ф.

взаимодействия с ДЮСШ			взаимодействия с ДЮСШ			
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	2024-2026		От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Рабочие программы	Учителя физкультуры	ЗДВР Рукавишникова М. Г
Организация дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	2024-2026		Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия до 30%		Учителя физкультуры	ЗДВР Рукавишникова М. Г
Организация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2024-2026		Наличие победителей или призеров на региональном уровне	Наличие победителей или призеров на региональном уровне	Учителя физкультуры	ЗДВР Рукавишникова М. Г
Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»			Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» до 20%		Учителя физкультуры	ЗДВР Рукавишникова М. Г
4. Творчество. Задача: Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка					ЗДУВР Резанова Л. С.	
Организация охвата обучающихся дополнительным образованием	2024-2026		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – не менее 80%	Программы ДО	Педагоги ДО	ЗДВР Рукавишникова М. Г
Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	2024-2026		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	Договоры о сетевой реализации программ ДО	Педагоги ДО	Директор школы Уварова Г. Ф.

Функционирование школьных творческих объединений	2024-2026		Увеличение до 5 и более объединений	Школьные творческие объединения	Педагоги	ЗДВР Рукавишникова М. Г
Создание и функционирование школьного музея	2024 г		Создание и функционирование школьного музея	Школьный музей	ЗДВР Рукавишникова М. Г	Директор школы Уварова Г. Ф.
Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	2024-2026		Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, до 50 %	Школьные творческие объединения	Педагоги, классные руководители	ЗДВР Рукавишникова М. Г.
5. Профориентация. Задача: развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами, сотрудничества с семьёй в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.					ЗДУВР Кобылкина Д. А.	
Планирование и организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	2024-2026		Участие	Сертификаты	ЗДУВР Кобылкина Д. А., классные руководители	ЗДУВР Кобылкина Д. А.
Планирование и организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	2024-2026		Участие	Сертификаты	ЗДУВР Кобылкина Д. А., Классные руководители	ЗДУВР Кобылкина Д. А.

6. Учитель. Школьная команда. Задача: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.				ЗДУВР Резанова Л. С.		
Разработка школьного локального акта о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдение требований локального акта	2024		Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Локальный акт	Директор школы Уварова Г. Ф.	Директор школы Уварова Г. Ф.
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2024-2026		Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Диагностика	Педагоги	ЗДУВР Резанова Л. С.
Разработка ИОМ педагогов	2024-2026		10% учителей и более по результатам диагностики разработали индивидуальные образовательные маршруты	ИОМ	Педагоги	ЗДУВР Резанова Л. С.
Повышение квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2024-2026		100%	Удостоверения о прохождении КПК	Педагоги	ЗДУВР Резанова Л. С.
Повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ	2024-2026		100%	Удостоверения о прохождении КПК	Педагоги	ЗДУВР

						Резанова Л. С
Повышение квалификации по вопросам воспитания	2024-2026		100%	Удостоверения о прохождении КПК	Классные руководители	ЗДУВР Резанова Л. С
Участие педагогов в конкурсном движении	2024-2026		100%	Наличие призёров и победителей	Педагоги	ЗДУВР Резанова Л. С
7. Школьный климат. Задача: Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого- педагогического сопровождения					Директор школы Уварова Г. Ф.	
Организация участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	2024-2026		80 – 89% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	СПТ	Соц. Педагог Ярославцева И. И. Педагог-психолог Карелина И. И.	ЗДУВР Рукавишникова М. Г.
Кадровое обеспечение	2024		100%	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя – логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам	Директор школы Уварова Г. Ф.	Директор школы Уварова Г.

				обучающихся		Ф.
Реализация психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2024-2026		Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.	Программа	Педагог-психолог Карелина И. И.	Директор школы Уварова Г. Ф.
Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли	2024-2026		Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Программа	Педагог-психолог Карелина И. И.	Директор школы Уварова Г. Ф.
Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.	2024-2026		Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.	Программа	Педагог-психолог Карелина И. И.	Директор школы Уварова Г. Ф.
8. Задача. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					ЗД по ИКТ Воложанинова Т. А.	
Модернизация и расширение школьной локальной сети	2024-2027 год (посто		100%	Увеличение числа компьютеров, обеспеченных высокоскоростным Интернет-соединением	Лаборант, ЗД по ИКТ	Директор, Заместитель

	янно)					директора по ИКТ
Организация мероприятий, направленных на ограничение доступа к нежелательному контенту	2024-2027 год(постоянно)		100%	Наличие нормативной базы по организации и функционированию системы ограничения доступа к нежелательному контенту	Лаборант, ЗД по ИКТ	Директор, Заместитель директора по ИКТ
Мониторинг точек доступа к сети Интернет в школе.	В период 2024 - 2027 год(постоянно)		100%	Работоспособность точек доступа	Лаборант, ЗД по ИКТ	Директор, Заместитель директора по ИКТ
Контроль выполнения требований законодательства при организации доступа детей к компьютерам, сети Интернет в образовательных организациях	2024-2027 год(постоянно)		100%	Осуществление информационной безопасности	Лаборант, ЗД по ИКТ	Директор, Заместитель директора по ИКТ
Организация работы ОУ в ГИС	2024-		100%	Своевременное и полное внесение	Директор,	Дирек

«Образование Забайкальского края» , согласно приказа Министерства образования и науки Забайкальского края от 28.11.2023 года №983	2027 год (постоянно)			необходимых сведений в соответствии с перечнем и сроками	педагоги, классные руководители	тор, ЗДУВР, ЗД по ИКТ
Определение потребности в платформах, приложениях, электронных пособиях	2024 - 2027 год (постоянно)		100%	Своевременное определение потребности в платформах, приложениях, электронных пособиях	Педагоги, ЗДУВР	Директор, ЗДУВР, ЗД по ИКТ
Информационная наполняемость официального сайта школы	2024-2027 год(постоянно)		100%	Своевременное наполнение официального сайта школы необходимой информацией	ЗД по ИКТ	Директор, ЗД по ИКТ
Организация повышения квалификации работников школы по вопросам информационной безопасности, защиты персональных данных, а также защиты детей от информации, приносящей вред здоровью и развитию.	2024-2027 год(постоянно)		100%	Информационная безопасность	ЗДУВР, ЗД по ИКТ	Директор, ЗДУВР, ЗД по ИКТ
Регистрация сотрудников в ФГИС «Моя школа»	2024 год		100%	Созданы учётные записи сотрудников, проверена их работоспособность	ЗД по ИКТ(администратор)	Директор, ЗД по ИКТ
Подтверждение ролей пользователей (обучающиеся, законные	2024-2025		100%	Сформированы списки обучающихся и законных	ЗД по ИКТ(адми	Директор,

представители) в ФГИС «Моя школа»	год			представителей по классам	нистратор)	ЗД по ИКТ
Организация доступа к сервисам ФГИС «Моя школа»	2024-2025		100%		Педагоги, учащиеся, родители(законные представители) учащихся	Директор, ЗД по ИКТ
Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».	2024-2027 2024-2027 год(постоянно)		100%	Проведение дистанционных уроков, отправление домашних заданий, сообщение о важных событиях школы, координирование деятельности учителей и учеников	Директор, педагоги, ЗД по ИКТ, классные руководители	Директор, ЗД по ИКТ
Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	2024-2027 год		100%	Организация безопасного и открытого доступа к различным информационным источникам, формирование у учащихся ответственного отношения к любым видам деятельности – учебной, исследовательской, проектной.	Завед. ШИБЦ	Директор, ЗД по ИКТ